

Escuela Primaria Fairview

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Fairview
Dirección	1308 Fairview St.
Ciudad, estado, código postal	Orland, CA 95963
Teléfono	(530) 865-1235 x 3310
Director	Emily Mullins
Correo electrónico	emullins@orlandusd.net
Sitio web escolar	http://fairview.orlandusd.net/
Código CDS	11754816007470

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Orland
Teléfono	(530) 865-1200
Superintendente	Ken Geisick
Correo electrónico	KGeisick@orlandusd.net
Sitio web	http://www.orlandusd.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Primaria Fairview alberga a todos los alumnos de 3ro a 5to año en el Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés). Atendemos a una población diversa de alumnos y familias. Fairview es una escuela de aproximadamente 485 alumnos en un calendario escolar tradicional modificado con múltiples descansos durante el ciclo escolar para ayudar a rejuvenecer y reenfocar a los alumnos y maestros. Nuestra escuela está compuesta de 19 salones de clase de educación general, 3 salones de educación especial, 2 maestros de Título I de tiempo completo y 1 coordinador de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) a tiempo completo, una biblioteca, un salón de música y una cafetería/salón multiusos. En el año escolar 2018-2019, nos convertimos en una escuela de 1:1, donde todos los alumnos tienen acceso a un Chromebook de última generación. Debido a nuestra gran población de familias de habla hispana, contamos con un asistente de servicios bilingües dedicado para ayudar con la traducción escrita y verbal. Todo el personal de la Escuela Primaria Fairview está altamente calificado y tiene una amplia gama de capacitación y experiencia para trabajar con nuestra población estudiantil. Nos esforzamos por crear un ambiente educativo que sea seguro y estimulante al mismo tiempo que ayudamos a nuestros alumnos a alcanzar el éxito personal y académico. Estamos trabajando para mejorar nuestra comunicación y colaboración con nuestras familias para crear un programa académico completo y una asociación entre la familia y el hogar.

Nuestra misión en la Escuela Primaria Fairview está comprometida a asegurar el éxito de todos los alumnos, maestros y padres al proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y enriquecedor. Los alumnos participarán en un aprendizaje riguroso y relevante que incorpora una variedad de estilos de aprendizaje y tecnología. Los alumnos tomarán riesgos, se divertirán y mostrarán creatividad a medida que desarrollan habilidades de razonamiento crítico. Fairview es un lugar donde los alumnos se esfuerzan grandemente para ser extraordinarios. Como comunidad de aprendizaje, prepararemos alumnos que sean respetuosos, responsables y productivos, y estudiantes de formación continua.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Tercer año	167
Cuarto año	158
Quinto año	146
Matriculación total	471

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.1
Asiáticos	1.7
Filipinos	0.2
Hispanos o latinos	67.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	28.2
De escasos recursos económicos	86.6
Estudiantes del inglés	37.2
Alumnos con discapacidades	13.0
Jóvenes de crianza	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	25	25	26	117
Sin certificación total	0	0	0	1
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: enero de 2018

Los paneles de académicos han decidido lo que los alumnos de California deberían aprender y poder hacer. Sus decisiones se conocen como las Normas Básicas Comunes Estatales y se aplican a todas las escuelas públicas del estado. Los libros de texto que usamos y las pruebas que ofrecemos se basan en estos estándares de contenido y esperamos que nuestros maestros se concentren firmemente en ellos. Los expertos en políticas, investigadores y educadores consideran que los estándares de nuestro estado se encuentran entre los más rigurosos y desafiantes de la nación. Puede encontrar los estándares de contenido para cada materia en cada nivel de año en el sitio web del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).

Lectura y Escritura

Para el tercer año, esperamos que nuestros alumnos puedan leer y escribir. Para el cuarto año, estamos enseñando a los alumnos a leer libros de larga duración y a utilizar un diccionario y una enciclopedia cuando escriben. Para el quinto año, los alumnos deberían poder escribir poemas, obras de teatro, aventuras de la vida real y diarios personales. Puede leer las Normas Básicas Comunes Estatales de California para inglés/artes lingüísticas para primer año, segundo año, tercer año, cuarto año y quinto año en el sitio web del CDE. Adoptamos un nuevo currículo aprobado por el estado llamado Benchmark Advanced. Todos los maestros han recibido capacitación en la implementación del programa y ocho maestros han asistido a la capacitación de capacitadores, o capacitadores en el programa, para ayudar a apoyar a la escuela. Estos maestros se reúnen mensualmente para hablar y compartir información, y se reúnen cada 6 semanas con un equipo del condado para crear un sistema más amplio de apoyo.

Matemáticas

Debido a que los estándares de matemáticas se han vuelto más rigurosos, nuestra meta ahora es preparar a los graduados de nuestras escuelas primarias para que tengan un conocimiento más profundo de los conceptos matemáticos. Hemos adoptado el programa Go Math. Los maestros han sido capacitados sobre cómo funcionan los programas para que podamos cumplir con los Estándares de las Normas Básicas Comunes de Matemáticas. Las Normas Básicas Comunes de Matemáticas es una forma completamente nueva de enseñanza y aprendizaje que ayuda a los alumnos a encontrar sus fortalezas personales en matemáticas y luego usar esas fortalezas para su mayor ventaja. Puede leer los estándares de matemáticas para el primer año, segundo año, tercer año, cuarto año y quinto año en el sitio web del CDE.

Ciencias

Los alumnos aprenden las Normas de Ciencia de Próxima Generación desde el kínder. El currículo cubre las ciencias físicas, terrestres y humanas. El método científico de experimentación e investigación se entrelaza a través de todos nuestros cursos de ciencias. Lea más sobre los estándares de ciencias para primer año, segundo año, tercer año, cuarto año y quinto año en el sitio web del CDE. La nueva prueba de ciencia del Estado estará plenamente operativa en el año escolar 2018-2019

Ciencias Sociales

Los alumnos aprenden sobre la ciudadanía comenzando en primer año. En segundo año, exploramos las vidas de las personas que afectan la vida cotidiana de nuestros alumnos y aprendemos sobre personas extraordinarias de la historia. El tema en tercer año es continuidad y cambio. California es el tema de nuestros estudios en cuarto año, y la historia de los Estados Unidos es nuestro enfoque en quinto año. Nuestros alumnos también aprenden sobre geografía. Aprenden a investigar temas por su cuenta, desarrollan su propio punto de vista e interpretan la historia. Para leer más sobre los estándares de estudios sociales para primer año, segundo año, tercer año, cuarto año y quinto año, visite el sitio web del CDE.

Libros de Texto

Elegimos nuestros libros de texto de la lista más reciente de materiales basados en estándares adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Los equipos de maestros y administradores se reúnen para investigar y recomendar la mejor opción para nuestra comunidad de alumnos. Nuestro consejo escolar local toma las decisiones finales del libro de texto en base a las aportaciones de los maestros, administradores y miembros de la comunidad.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advanced Benchmark Education CO, © 2017 Adoptado en Primavera de 2017	No	0
Matemáticas	Go Math Houghton Mifflin Harcourt California, © 2015 Adoptado en Otoño de 2016	Sí	0
Ciencias	3er año – FOSS (Full Option Science System--Delta Education, Inc., © 2007 4to y 5to año – Californian Science Macmillan/McGraw-Hill, Macmillan/McGraw-Hill, © 2007	Sí	0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	3er año: Our Community Scott Foresman, History-Social Studies for California, © 2006 4to año - Our California Scott Foresman, History-Social Studies for California, © 2006 5to año- Our Nation Scott Foresman, History-Social Studies for California, © 2006	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	Música – McGraw-Hill	Sí	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El personal de mantenimiento del distrito mantiene los jardines y las instalaciones en excelentes condiciones. Los conserjes del sitio limpian las aulas y los baños a diario. La primaria Fairview recientemente reconfiguró su espacio de oficina creando una nueva entrada. Esta nueva configuración lo hace para que todos los visitantes ingresen a la escuela a través de una entrada principal, lo que brinda una vigilancia segura sobre quién va y viene durante la jornada escolar. Esperamos que pronto se vuelva a pintar la escuela, porque se necesita.

Estatus de Buen Reparó de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 20/09/18		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 20/09/18	
Clasificación General	Adecuado

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	24.0	29.0	29.0	33.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	13.0	13.0	15.0	14.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	465	459	98.71	28.54
Masculinos	237	233	98.31	23.61
Femeninas	228	226	99.12	33.63
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	316	314	99.37	23.57
Blanco	127	125	98.43	41.60
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
En Desventaja Socioeconómica	406	401	98.77	24.44
Estudiantes del Inglés	231	228	98.70	20.61
Alumnos con Discapacidades	55	55	100.00	10.91
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	463	458	98.92	12.66
Masculinos	236	233	98.73	13.73
Femeninas	227	225	99.12	11.56
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	314	312	99.36	10.9
Blanco	127	125	98.43	17.6
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	404	399	98.76	10.53
Estudiantes del Inglés	230	228	99.13	7.89
Alumnos con Discapacidades	55	55	100	5.45
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
Quinto, octavo y décimo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	24.8	19.5	4.7

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Involucración Parental

Nuestro Plan de Sitio Escolar y todas las aprobaciones de presupuesto categóricas son hechas por nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), que siempre incluye a los padres miembros. Además, contamos con un Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para ayudar a los padres de estudiantes de inglés a sentirse bienvenidos en nuestra escuela y mantenerlos informados sobre la información vital de nuestra dirección y actividades escolares. El ELAC se reúne cuatro veces al año y las fechas se pueden obtener llamando a la escuela. Nuestro club para padres se reúne el primer miércoles de cada mes a las 7 p. m. en Round Table Pizza. Apoyan a la escuela y a los alumnos recaudando fondos para actividades estudiantiles mediante la coordinación de Noche Western, Fiesta Primavera, ferias de libros, días de fotos, eventos de apreciación del personal, apoyo en clase y asambleas escolares. Fairview celebra una reunión anual de Título 1 al comienzo del ciclo escolar, como parte de Noche de Regreso a la Escuela, para informar a los padres de los servicios prestados a los niños que participan en los programas de Título 1, que incluyen grupos de intervención de lectura, lenguaje y matemática. Los padres también se mantienen al tanto de los eventos y actividades, y se les anima a participar, a través de nuestro boletín de noticias, boletín semanal, marquesina, sitio web, redes sociales y un marcador automático. El Café con el Director se celebra cuatro veces durante todo el año como una oportunidad para que los padres se conecten con el Director en un nivel informal y trabajar con otros padres.

Comuníquese con la oficina de la escuela al (530) 865-1235 si está interesado en involucrarse en nuestra escuela.

Tarea

Los maestros en nuestro sitio incluyen tarea como parte del proceso de aprendizaje. Pedimos que todos los padres lean la información de los maestros sobre las políticas y expectativas de las tareas individuales en el aula y luego trabajen con el maestro del aula para garantizar que esta parte importante del proceso tenga ayuda tanto de la escuela como desde el hogar. Nuestra reunión de otoño es un momento importante para que los padres conozcan el aula de sus hijos y cómo pueden apoyar mejor el proceso educativo. Además, la mayoría de nuestros maestros requieren que los alumnos lean por lo menos de 20 a 30 minutos cada noche. También les pedimos a los padres que lean con o a sus hijos y firmen un registro de lectura y lo devuelvan semanalmente.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	4.8	3.6	1.8	5.6	6.7	6.1	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

El Plan de Seguridad Escolar ha sido revisado en forma permanente y finalizado por el Consejo Escolar. Se revisó por última vez en febrero de 2018. Los elementos de este plan han sido un tema de la agenda de discusión en la primera reunión del personal del año y una copia final del plan se coloca en la carpeta del personal de cada miembro del personal. Las secciones revisadas también se reemplazan en los folios rotantes de emergencia que se encuentran en cada habitación cerca de la puerta. Nuestro sitio tiene un simulacro de incendio mensual, con un simulacro de terremoto e intrusión dos veces al año. El plan se comunicará a los padres a través del manual del alumno y se realizará una encuesta escolar anual en busca de peligros potenciales. Actualmente tenemos un plan para incendio, terremoto, intrusión, amenaza de bomba, derrame químico/tóxico y un plan de intervención posterior a la muerte. Todos los planes, incluyendo un plan de evacuación, se distribuirán y mostrarán en todos los salones de clase en un área altamente visible.

Clima escolar: Tenemos un programa para toda la escuela basado en el marco de Apoyos e Intervenciones de Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). El personal, los padres, los alumnos, los administradores y los miembros de la junta han trabajado en estrecha colaboración para apoyar y abogar por PBIS en todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Orland. Este manual fue desarrollado, por lo que su contenido coincide con los principios de PBIS de una manera que se ajusta a los objetivos, la misión y la cultura de la Escuela Fairview.

El PBIS en toda la escuela es un marco basado en la investigación que ha demostrado mejorar el clima escolar, reducir el comportamiento problemático y aumentar el tiempo de instrucción académica en las escuelas (para obtener información adicional, visite www.pbis.org). Dos áreas principales de énfasis en PBIS son la prevención y la instrucción del comportamiento social. PBIS se basa en la idea de que cuando a los alumnos se les enseñan expectativas de conducta claramente definidas y se les proporcionan respuestas predecibles a su comportamiento, tanto positivos como correctivos, es más probable que todos los alumnos cumplan con esas expectativas.

En colaboración, nuestro personal y nuestros alumnos han desarrollado procedimientos en toda la escuela para lograr un ambiente positivo y seguro.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16			2016-17			2017-18					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
3	23		24		22	8	20		21	11	24	
4	24	5	24		24		19		26		26	
5	23	8	20		40	4	22	1	38	3	24	1
Otro	9	1			9	2			11	3		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o formación profesional)		N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1	N/A
Psicólogo/a	.5	N/A
Trabajador/a social	.25	N/A
Enfermera/o	.25	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.5	N/A
Especialista de recursos		N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$10,805	\$2,148	\$8,657	\$65,518
Distrito	N/A	N/A	\$8,657	\$63,541
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	0.0	3.1
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$71,392
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	19.4	-8.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Usamos el Título I y otros fondos estatales y federales para proporcionar personal, comprar libros de texto suplementarios, materiales de instrucción, maestros de apoyo para trabajar juntos y colaborar, y artículos generales. Ofrecemos apoyo específico de ELA, intervenciones de lectura e intervenciones de matemáticas para los alumnos. Estos apoyos son ofrecidos por nuestros maestros de intervención durante la jornada escolar. También ofrecemos algunos apoyos después de la escuela con auxiliares de instrucción. Nos reunimos cada dos semanas para discutir las inquietudes de los alumnos durante nuestras reuniones COST y reevaluamos a los alumnos en intervenciones cada 6-8 semanas para ver cómo están y ajustar los programas si es necesario. Todos los gastos categóricos se detallan en nuestro Plan Escolar Único para el Aprovechamiento Estudiantil y son aprobados por nuestro Consejo Escolar y nuestra Junta de Educación.

Cada año también lleva a cabo recaudaciones de fondos para pagar excursiones escolares, proyectos especiales o programas.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$44,792	\$45,681
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$60,824	\$70,601
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$86,952	\$89,337
Sueldo promedio de director (primaria)	\$99,158	\$110,053
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$105,845	\$115,224
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$109,545	\$124,876
Sueldo de superintendente	\$182,703	\$182,466
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	32.0	33.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El Distrito proporciona dos días opcionales de Formación Profesional para todos los maestros fuera de los días de instrucción educativa, un día obligatorio y 3-4 días hábiles al año. Los temas para la formación profesional se han centrado en la enseñanza de alta calidad y los estudiantes de un segundo idioma. Estas áreas han sido determinadas por el Distrito con el aporte de los maestros basado en los datos estudiantiles.

Los ofrecimientos de formación profesional del año escolar 2016-17 continuaron el desarrollo de estrategias/información aprendida en el año 15-16. Los maestros podían asistir a nuevas sesiones que dependían de su conocimiento o retomaran una sesión que sentían que necesitaban. Toda la sesión se centró en los maestros aprendiendo a proporcionar lecciones de alta calidad.

Además de estos maestros de Fairview también hizo un libro leído con Daily 5 y buscó cómo incorporar su enfoque en la configuración del salón de clases con nuestro pronto a ser adoptado currículo de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Benchmark Advanced. También asistimos a cinco sesiones de 2 horas enfocada en los estudiantes de inglés. El objetivo de esas sesiones era examinar las nuevas normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), la forma en que se alinearon y designaron a ELD, y cómo apoyar mejor a nuestros alumnos.

2017-18 las ofertas de formación profesional se han establecido para continuar nuestro aprendizaje en instrucción de alta calidad, apoyando a nuestros Estudiantes de inglés y el uso eficaz de la tecnología en el salón de clases. Los maestros podían asistir a capacitación de día completo sobre el nuevo Consejo Asesor de Padres del Estudiantes Idioma del Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés) y las habilidades necesarias para rendir bien en esa prueba, podían asistir a capacitación de día completo sobre tecnología (los maestros podían elegir entre más de veinte talleres de 1.5 horas), y los maestros de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º podían asistir a un día completo de capacitación sobre Benchmark Advance mientras un enfoque secundaria se centró en Estudiantes de inglés a Largo Plazo. Los días bancarios del año se centran en más sesiones tecnológicas y apoyos para Estudiantes de inglés a Largo Plazo.

El tiempo de formación profesional para el año escolar 2018-19

se dedicó a centrarse en las necesidades y estrategias de los Estudiante de inglés, aumentando el uso de la tecnología en el salón de clases, junto con los apoyos básicos del currículo. Todos los maestros tuvieron la oportunidad de participar en un día de tecnología a nivel distrital donde podían elegir entre varias ofertas cada dos horas. Esto les permitía obtener apoyos específicos en lo que buscaban. Los maestros secundarios trabajaron dos días con Escritura de Ideas y se concentraron en las necesidades y estrategias para los Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) para mejorar el desarrollo de escritura y vocabulario. Hubo una sesión de seguimiento en diciembre para aquellos interesados y tiempo durante nuestro día "Hábil" Distrital para profundizar en sus conocimientos sobre las preguntas de Profundidad del Conocimiento (DOK, por sus siglas en inglés). Nuestros maestros de primaria tuvieron tiempo para trabajar con sus materiales básicos en matemáticas y Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Además de esto, podrían obtener apoyo en las estrategias del programa de Diseño Guiado de Adquisición del Idioma (GLAD, por sus siglas en inglés), y el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) . Los días "Hábiles" del Distrito fueron para analizar los datos de Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y observando el desarrollo del vocabulario. Se ofreció Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) adicional, durante el año escolar, a algunos maestros en matemáticas, Ciencias, Illuminate y recursos educativos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).